

教育部教师司副司长宋磊：在中国职教学会贯彻落实 《教育部 2022 年工作要点》部署会上的讲话

教育部教师工作司副司长 宋磊

(2022 年 3 月 21 日 北京)

尊敬的鲁昕会长、各位副会长、同志们：

大家下午好！很高兴参加今天的会议，这是我参加的第一个以贯彻落实《教育部 2022 年工作要点》为主题的会议，体现了中国职业技术教育学会紧紧围绕中心、扎实服务大局，紧跟科技进步，积极服务教育部党组、服务职教战线、服务高质量发展的主动作为。2022 年 2 月，教育部印发了《教育部教师工作司 2022 年工作要点》，坚持系统观念，将教师作为教育发展的第一资源，全面深化新时代教师队伍建设改革，抓牢教师思想政治与师德师风建设，打造高质量教师发展体系，推进教师管理综合改革，强化教师待遇保障，进一步营造尊师重教良好氛围等方面，以高质量教师队伍支撑高质量教育体系建设，为推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供有力的人力资源保障。下面，我从五个方面介绍一下教师工作司 2022 年在职教师资队伍建设方面拟采取的举措，希望学会积极参与，为提升职业院校教师队伍质量贡献智慧和力量。

一、健全职业教育教师培训体系

（一）实施“职教国培”示范项目。为发挥国家级职业教育教师培训的高端引领和示范带动作用，利用中央部门预算资金，新设立“职教国培”示范培训项目，开展培训团队研修、校长培训和教师培训。目前，这项工作已与财务司进行了沟通，相关经费已列入教师工作专项预算。拟于 3 月中旬组织实施。后续将根据实施情况不断调整完善。

（二）设立国家级职业院校校长培训中心。统筹考虑职业教育层次、地区经济产业和地域特点、职业教育发展情况，遴选建设全国性的职业院校校长培训中心，区分校长任职资格培训、骨干校长培训、卓越校长培训、名校长工作室等不同阶段培训，对全国职业院校校长（书记）进行梯次培育、迭代升级。

（三）打造高水平职业教育教师培训基地。围绕中职“三科”在内的公共基础课，中职、高职（含职教本科）新专业目录，以及国家战略重点、行业产业升级和地方不便组织的小专业，对现有国家级基地进行调整补充，形成“十四五”期间国家级职业院校教师培训基地名单，建立基地管理机制，定期动态调整，让 19 个专业大类中各自最好的学校承担更多同类专业教师的培训任务，实现教师培训从“大超市”向“专卖店”转型。

二、提高职教教师培养质量

（一）逐步提高教师学历层次。在教育硕士、博士学位授权审核、学位授权点评估中，争取对职业技术教育领域，特别是长期从事职业技术师范教育的院校给予倾斜支持。争取在具有教育硕士（博士）培养资格的高水平院校实施“职业技术师范教育本科（包括普通高校相关专业本科）+职业技术师范教育硕士（博士）”一体设计、贯通培养、分段考核、定向就业的人才培养模式，增强培养内容的衔接性、课程设计的完整性、能力素质的综合性。

（二）单列招生计划，定向就业。面向职业院校在职的专业课教师，争取单列相关专业的硕士、博士招生计划，或相关专业的职业技术教育硕士、博士招生计划，毕业后回原校履约任教。在攻读研究生期间，探索采取 1.5 年的脱产学习、1 年在岗学习，把在岗实践与在校学习挂钩，学中用、用中学。严格准出标准，毕业考核，确保质量。

（三）联合培养。支持综合院校、理工科类院校、师范类院校和行业企业整合特色资源，鼓励高水平学校具有深厚产教融合基础的专业二级学院（比如：智能制造与控制工程学院、计算机与信息工程学院），与职业技术师范教育学院协同育人。同时，跟踪上海市职业技术教师教育学院建设进展，积极探索经验做法，创新培养模式，实现资源互补。

三、抓好职教创新团队和名师名校长培育建设

（一）持续推进全国职业院校教师教学创新团队建设。一是抓国家级团队建设，包括首批 122 个团队建设成果、经验做法的总结梳理、宣传推广，年底的评估验收，第二批 242 个团队的询导调研、规范建设，打造职教创新团队品牌。二是通过国家示范引领，推动各省（区、市）和全国职业院校因地制宜展开省级、校级职教创新团队整体规划和建设布局，形成多层次、全覆盖的网状创新团队体

系，带动整体职业教育教师队伍建设。另外，根据疫情防控要求，适时恢复创新团队骨干教师分批次、成建制赴德研修访学。

（二）实施职业教育名师名校长培育计划。结合校长培训中心建设，启动全国职业院校名校长（书记）为期 3 年的培养培育。启动建设一批国家级“双师型”名师（名匠）工作室和国家级教师技艺技能传承创新平台，由职业院校具有较大影响力的教学名师或具有绝招绝技的技能大师（专兼职）组建，进行为期 3 年的分阶段研修。建立国家杰出职业教育专家库及其联系机制。

四、推动教师企业实践和兼职教师库建设

（一）加强教师企业实践基地建设。对现有国家级基地进行评估和调整补充，联合多部门召开推进会，加强规范管理，充分调动企业参与积极性，承担更多培训义务，切实形成政府、企业、学校培训合力。推动省级优质企业实践基地与国家级基地共同组成教师企业实践基地网络，优化校企优质资源共建共享平台。同时，利用好教师培训管理平台和资源平台，发布项目信息，记录教师实践情况，抓好每年至少 1 个月的企业实践制度落实。

（二）展开教师企业实践流动站建设。在设立专项课题研究的基础上，进一步组织职教专家和企业人员研究论证，形成可操作的实施方案。充分发挥央企、国企、大型民企以及产教融合型企业的示范带头作用，在企业设置覆盖主要专业领域的教师企业实践流动站，组织教师顶岗实践、参与研发项目、兼职任职，打通教师和企业的“最后一公里”。

（三）启动兼职教师特聘岗位计划。支持企业技术骨干到学校从教，推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革。一是在十四五素提计划中，专设产业导师特聘项目，支持职业院校设立一批产业导师特聘岗，聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等到学校工作。二是联合行业组织，遴选、建设兼职教师资源库。根据行业企业和专业领域，在职教信息平台定期公布、更新，为学校兼职教师聘用搭建平台。

五、营造全社会关注职业教育教师队伍的良好氛围

充分利用央媒、教育报、新媒体等多种平台，教育要情、教育部简报、中央教工领导小组教育情况通报等多种渠道，进一步加大职教教师队伍建设的内宣外宣力度。在协调教育报设置专栏刊登专家系列文章基础上，制定职业教育教师

队伍建设年度宣传方案，展开系列宣传。对部分地方、优质职业院校和优秀教师团队进行系列宣传报道，广泛发声，大力营造全社会关注职业教育教师队伍的良好氛围。